

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN TRỌNG THỌ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN  
CHO GIÁO VIÊN RUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẠM PỒ,  
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN TRỌNG THỌ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN  
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẠM PỒ,  
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT HẠNH**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Đoàn Trọng Thọ**

## LỜI CẢM ƠN

Luận văn này là kết quả của quá trình học tập và nghiên cứu tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và quá trình công tác của bản thân tại trường THCS trên địa bàn huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên trong các năm qua. Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý - Giáo dục và các Thầy giáo Cô giáo tham gia giảng dạy lớp cao học khóa 24B chuyên ngành Quản lý giáo dục, đã cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tận tình giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Tiến sĩ Nguyễn Thị Tuyết Hạnh, người hướng dẫn khoa học, đã chỉ bảo tận tình trong suốt quá trình nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn đúng qui định.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên của các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn đúng thời hạn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu đề tài luận văn, mặc dù bản thân đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 25 tháng 10 năm 2018*

Tác giả

**Đoàn Trọng Thọ**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề bồi dưỡng giáo viên và quản lý bồi dưỡng giáo viên.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài.....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên .....	10
1.2.3. Giáo viên, giáo viên THCS .....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở.....	13
1.3. Hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên Trung học cơ sở.....	14
1.3.1. Mục tiêu của bồi dưỡng thường xuyên giáo viên THCS .....	14
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở.....	15
1.3.3. Phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở.....	16

1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên Trung học cơ sở .....	18
1.4.1. Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên.....	18
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở.....	19
1.5. Một số yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	26
1.5.1. Yêu cầu về đổi mới công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong thời kỳ mới .....	26
1.5.2. Nhận thức của giáo viên trung học cơ sở về bồi dưỡng thường xuyên.....	26
1.5.3. Năng lực quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên của Hiệu trưởng .....	27
1.5.4. Chế độ chính sách, điều kiện làm việc của giáo viên.....	27
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>30</b>
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu .....	30
2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội huyện Nậm Pồ .....	30
2.1.2. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	32
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	34
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	34
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	34
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	35
2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý dữ liệu .....	35
2.3. Thực trạng nhận thức của CBQL và giáo viên THCS huyện Nậm Pồ về hoạt động bồi dưỡng thường xuyên.....	36
2.3.1. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS .....	36
2.3.2. Nhận thức về mục đích, ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS.....	37

2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên .....	40
2.3.1. Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng .....	40
2.3.2. Thực trạng hình thức bồi dưỡng .....	43
2.3.3. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng .....	47
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên .....	48
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	48
2.4.2. Thực trạng quản lý mục tiêu hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	52
2.4.3. Thực trạng quản lý nội dung bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	54
2.4.4. Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	56
2.4.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	58
2.4.6. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất phục vụ bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	60
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở .....	62
2.6. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên .....	63
2.6.1. Thành tựu và hạn chế .....	63
2.6.2. Nguyên nhân của thực trạng .....	66
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>69</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ và thống nhất .....	70

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, tính hiệu quả.....	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính linh hoạt, mềm dẻo.....	72
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên .....	72
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức của CBQL và GV về bồi dưỡng thường xuyên trong bối cảnh đổi mới giáo dục .....	72
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức khảo sát nhu cầu BDTX để lập kế hoạch bồi dưỡng cho sát với nhu cầu và trình độ của GV .....	76
3.2.3. Biện pháp 3: Quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học cơ sở bằng qui trình quản lý khoa học .....	78
3.2.4. Biện pháp 4: Huy động các nguồn lực cho hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở .....	85
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động BDTX cho GV THCS.....	89
3.2.6. Biện pháp 6: Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động BDTX giáo viên.....	92
3.2.7. Biện pháp 7: Khuyến khích về vật chất và tinh thần đối với GV trong việc BDTX.....	94
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	96
3.4. Khảo nghiệm về tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp .....	96
3.4.1. Tính cấp thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	97
3.4.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	99
3.4.3. Mối quan hệ tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	100
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>104</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>107</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BD	Bồi dưỡng
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CHXHCN	Cộng hòa xã hội chủ nghĩa
CNTT	Công nghệ thông tin
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
CSTĐ	Chiến sỹ thi đua
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDCD	Giáo dục công dân
GS	Giáo sư
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NV	Nhân viên
NXB	Nhà xuất bản
PCGD	Phổ cập giáo dục
PGS	Phó Giáo sư
PHHS	Phụ huynh học sinh
QLGD	Quản lý giáo dục
TDTT	Thể dục thể thao
TH	Tiểu học
THCN	Trung học chuyên nghiệp
THCS	Trung học cơ sở
TNTP	Thiếu niên Tiền phong

## **DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 2.1.	Cơ cấu tộc người huyện Nậm Pồ năm 2015.....	31
Bảng 2.2.	Cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên các trường THCS huyện Nậm Pồ (năm học 2018 - 2019).....	32
Bảng 2.3.	Cơ cấu về trình độ của đội ngũ giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	33
Bảng 2.4.	Thực trạng nhận thức về mục đích, ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS.....	38
Bảng 2.5.	Mức độ phù hợp của nội dung bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	42
Bảng 2.6.	Mức độ phù hợp của các hình thức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	44
Bảng 2.7.	Đánh giá mức độ thực hiện các hình thức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	46
Bảng 2.8.	Đánh giá mức độ thực hiện các phương pháp bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	47
Bảng 2.9.	Mức độ thực hiện việc đánh giá nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	49
Bảng 2.10.	Mức độ thực hiện việc lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	50
Bảng 2.11.	Mức độ thực hiện các nội dung quản lý mục tiêu hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	53
Bảng 2.12.	Mức độ thực hiện các khâu quản lý nội dung bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	54
Bảng 2.13.	Mức độ quản lý phương pháp, hình thức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	57
Bảng 2.14.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	58
Bảng 2.15.	Thực trạng quản lý CSVC phục vụ bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	60
Bảng 2.16.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THCS huyện Nậm Pồ.....	62
Bảng 3.1.	Đánh giá về tính cấp thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	97
Bảng 3.2.	Đánh giá về tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	99